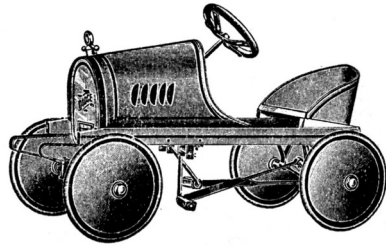


IMAGÍNESE SI...

ENCONTRAR OPORTUNIDAD



Escoja un objeto o sistema:

Tenga en cuenta las partes, los propósitos y las personas que interactúan con el objeto o sistema y luego pregunte:

¿De qué manera podría hacerse más **eficaz**?

¿De qué manera podría hacerse más **eficiente**?

¿De qué manera podría hacerse más **ético**?

¿De qué manera podría hacerse más **bello**?



Imagínese si ...

¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?

Esta rutina primero apoya el pensamiento divergente, a medida que los estudiantes piensan en nuevas posibilidades para un objeto o sistema; luego apoya el pensamiento convergente, a medida que los estudiantes deciden la manera más efectiva para construir, manipular, re/diseñar o alterar un objeto o un sistema. Finalmente, esta rutina de pensamiento busca encontrar oportunidades y nuevas ideas.

¿Cuándo y cómo se puede utilizar esta rutina?

Esta rutina de pensamiento se puede utilizar para explorar las posibilidades de mejorar, retocar o ajustar cualquier objeto o sistema. Aunque esta rutina se puede utilizar por sí sola, sugerimos que se use en combinación con otras rutinas de pensamiento de Agency by Design (AbD) para mostrar a los estudiantes las maneras en que pueden mejorar un objeto o sistema en particular. Estas son algunas ideas y consideraciones para poner en práctica esta rutina de pensamiento:

- Esta rutina de pensamiento pide a los estudiantes que imaginen nuevas maneras de mejorar un objeto o sistema, observando las posibilidades de dicho objeto o sistema a través de cuatro lentes diferentes. Específicamente, esta rutina pregunta ¿de qué manera se puede hacer este objeto o sistema para que sea más eficaz, eficiente, ético o bello? Creemos que estos cuatro lentes pueden ser de ayuda y los animamos a que con sus estudiantes consideren otros.
- Al involucrarse con esta rutina de pensamiento, puede estar inclinado a decirle a los estudiantes que "el cielo es el límite". Si bien es importante que los estudiantes generen ideas dentro de un espacio amplio de posibilidades, también hemos encontrado útil poner algunos límites creativos al pensamiento de las personas. Puede hacerlo limitando la variedad de herramientas y materiales a los que tienen acceso los estudiantes, presentando ciertos criterios de funcionalidad o identificando una población o grupo de usuarios en particular. Por ejemplo, en una actividad de re/diseño de una silla, se puede decir a los estudiantes que solo deben usar cartón y sujeta papel, que sus nuevos modelos de silla deben ser capaces de sostener el peso del instructor, y que las sillas deben ser diseñadas para personas que van al trabajo todos los días en el metro.
- Al considerar cómo rediseñar o alterar un objeto o sistema, es emocionante ver que los estudiantes generan una lista de ideas amplias y excepcionales, pero también es importante que sean sensibles al diseño de sus objetos o sistemas. Para lograrlo, recomendamos que los maestros le pidan a sus estudiantes usar otras rutinas de pensamiento de AbD a medida que buscan nuevas oportunidades y hacen una lluvia de ideas sobre otras posibilidades. Del mismo modo, si los estudiantes se estancan y se les dificulta generar nuevas ideas, usar otras rutinas de pensamiento de AbD puede ayudarles a encontrar oportunidades y ver nuevas posibilidades para sus objetos o sistemas.

