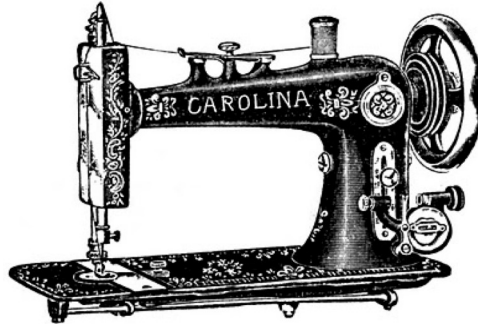


# PENSAR, SENTIR, PREOCUPARSE

## *EXPLORAR COMPLEJIDAD*



Asumir una posición dentro de un sistema:

Escoja una variedad de personas dentro de un sistema y luego asuma el punto de vista de cada una de ellas. A medida que piensa en lo que sabe acerca del sistema, tenga en cuenta lo que cada persona puede pensar, sentir y qué la preocupa:

**Pensar:** ¿Cómo la persona entiende este sistema y su papel dentro de él?

**Sentir:** ¿Cuál es la respuesta emocional de la persona hacia el sistema y hacia su posición en él?

**Preocuparse:** ¿Cuáles son los valores, prioridades o motivaciones de esta persona con respecto al sistema?  
¿Qué es importante para esta persona?



## Pensar, Sentir, Preocuparse

### *¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?*

Esta rutina anima a los estudiantes a considerar las diferentes perspectivas de diversas personas que interactúan dentro de un sistema en particular. La meta de esta rutina es ayudar a los estudiantes a entender que la variedad de personas que participan en un sistema piensan, sienten y se preocupan de manera diferente sobre las cosas en función de sus posiciones en el sistema. Esta rutina fomenta la toma de perspectiva, plantea preguntas y hace evidente otras áreas para continuar la investigación.

### *¿Cuándo y cómo se puede utilizar esta rutina?*

Esta rutina de pensamiento se puede utilizar para explorar la perspectiva de cualquier persona dentro de un sistema en particular. Esta rutina se puede utilizar por sí sola o en combinación con otra rutina. Estas son algunas ideas y consideraciones para poner en práctica esta rutina de pensamiento:

- Al trabajar como individuos o en grupos pequeños, puede ser útil pedir que los estudiantes esbocen un monólogo corto o una pequeña escena que contenga algunas de las diferentes personas que participan en un sistema en particular. Ellos pueden entonces asumir el papel de varias personas en su sistema, y representar una pequeña escena, en donde cada estudiante representa la perspectiva de una persona diferente.
- Una vez que los estudiantes representan a una persona en su sistema de una manera particular, pídeles que representen a la misma persona pero de una manera diferente. Esto llevará a sus estudiantes a comprender que incluso dentro de grupos particulares de personas, no hay una sola perspectiva, sino más bien una serie de perspectivas que cada persona puede tener.
- Se debe animar a los estudiantes a tener en cuenta cómo lo que la gente piensa, siente y se preocupa puede estar alineado o no dentro de un sistema en particular. Cuando no estén alineados, pregúntele a sus estudiantes cómo manejan o negocian estas tensiones dentro del sistema. Pueden surgir discusiones sobre estructuras de poder desiguales dentro de un sistema.
- Al tiempo que la rutina le pide a los estudiantes que asuman la posición de un personaje y se imaginen cómo pueden pensar, sentir y de lo que se preocuparían desde este punto de vista, es importante recordar que los estudiantes no pueden realmente conocer y comprender la perspectiva de otra persona. Al participar en esta rutina de pensamiento, es importante para los estudiantes ir más allá de los estereotipos e intentar imaginar las experiencias vividas por ciertas personas. Anime a sus estudiantes a asumir la posición de personas específicas (por ejemplo: Julia, una trabajadora migrante; John, un vendedor de autos usados; y Martin, un senador republicano) en oposición a tipos de personas (por ejemplo, un trabajador migrante, un vendedor de autos usados, y un senador republicano).
- En la toma de perspectiva, los estudiantes probablemente se basarán en sus suposiciones sobre los diversos tipos de personas representadas en su sistema. A medida que lo hagan, pueden llevar a los estudiantes para que en la discusión tengan en cuenta de dónde provienen estas suposiciones. Usted puede animar a los estudiantes a desafiar sus suposiciones preguntándoles lo que realmente saben sobre la perspectiva de otra persona y lo que pueden hacer (por ejemplo, realizar entrevistas, hablar con un abuelo, etc.) para averiguar más acerca de la perspectiva otra persona.

